Прилог бр.3		**Предметна програма од прв циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	Пациенти со посебни потреби			
2.	Код	ОХИПППП2			
3.	Студиска програма	Стручни студии по стоматологија за стоматолошки сестри – орални хигиенолози, I циклус на студии			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Стоматолошки факултет-Скопје, Катедра за детска и превентивна стоматологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв циклус			
6.	Академска година / семестар	година	II	семестар	III

7	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	3
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. д-р Ана Сотировска Ивковска
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	нема
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Цели на предметната програма (компетенции):познавања за болести кои предизвикуваат хендикеп, познавања за состојби кои предизвикуваат хендикеп, познавања за потребите на пациенти со физички хендикеп, познавања за пациенти со психички хендикеп.
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	***Теоретска настава*** **1.Поглавје** - Вовед во предметот. Болести кои предизвикуваат физички хендикеп, болести кои предизвикуваат психички хендикеп. Класификација на попреченост. 1 час - Пристап кон пациенти со посебни потреби. Третаман на пациенти со посебни потреби во стоматолошка амбуланта. 1 час - Седација. Орална седација. Инхалациона седација, интрамускулна седација и интравенска седација. Општа анестезија 1 час - Карактеристика на орална патологија на поедини групи на пациенти со посебни потреби, Даунов синдром, Шеќерна болест 1 час - Хематолошки заболувања 1 час - Заболувања на слухот и заболувања на видот 1 час *Резултати од 1 поглавје: Студентот се запознава со стоматолошкото лечење на децата со попреченост во развитокот кое бара тимски и мултиодисциплинарен пристап, како и соработка со родителите. Се запознаваат со соодветното заболување како и со многубројните придружни пореметувања во вид, слух, говор, движење, емоционални и социјални проблеми на овие пациенти. Студентот се обучува како да им пристапи на овие деца со поголемо разбирање за одредените специфичности и потребата за поголема соработка со родителите.* **2.Поглавје**

		- Ектодермална дисплазија, Церебрална парализа 1 час - Аутизам 1 час - Епилепсија 1 час - Пренатална дијагностика 1 час - Расцепи на усни и непце 1 час - Краниостенози 1 час - Аходроплазија 1 час - Тричер- Колинс синдром 1 час - Тарнеров синдром 1 час *Резултати од 2 поглавје: Студентот се запознава со работата со деца со посебни потреби, кои се присутни секојдневно во нашите ординации. Се запознаваат со нивните различности во психичкиот, физичкиот, менталниот, воспитно-образовниот и социјалниот аспект на комуникација и како треба стоматологот да им пријде. Имајќи во предвид дека се ова специфични пациенти треба и пристапот да се прилагоди на нивните барања со планирање и спроведување на терапија која е специфична за нив и за која стоматологот треба да се обучи како да се спроведе комплетна санација на устата и забите.* **Вкупно: .....*15 часа*** ***<u>Практична настава</u>*** Од поглавје 1 .....8 часа Од поглавје 2 .....7 часа **Вкупно: .....*15 часа***		
13	Заемна поврзаност на предметите	нема		
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Содржина на предметната програма: Теоретска настава: болести кои предизвикуваат физички хендикеп, болести кои предизвикуваат психички хендикеп, пристап кон пациенти со посебни потреби, третман на пациенти со посебни потреби. Семинари: Се обработуваат содржини кои се предаваат во склоп на теоретската настава, преку проектни и самостојни задачи на студентите. Наставата се изведува во мали групи од по 10 студенти..		
15.	Вкупен расположив фонд на време	**90 часа**		
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	**15 часа**
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	**15 часа**
		16.3.	Пракса: часови	
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	**15 часа**
		17.2.	Самостојни задачи: часови	**15часа**
		17.3.	Домашно учење - задачи	**30часа**

<table>
<tr><td>18</td><td colspan="2">Услови за потпис</td><td colspan="4">Редовна посета на предавања,семинари, активност на истите и освојување на минимум 42 бода од предвидените активности и од двата теста. Доколку студентот не освои минимум 42 бода и/или не го положи тестот во следниот испитен рок ќе полага писмен дел од испитот(70 бода) и завршен испит(30 бода).</td></tr>
<tr><td rowspan="4">19</td><td colspan="6">Начин на оценување</td></tr>
<tr><td>19.1.</td><td colspan="3">Тестови: бодови</td><td colspan="2">50 бодови</td></tr>
<tr><td>19.2.</td><td colspan="3">Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови</td><td colspan="2">20 бодови</td></tr>
<tr><td>19.3.</td><td colspan="3">Завршен испит: бодови</td><td colspan="2">30 бодови</td></tr>
<tr><td rowspan="6">20</td><td colspan="2" rowspan="6">Критериуми за оценување (бодови/ оценка)</td><td>до 59 бода</td><td colspan="2">5 (пет) (F)</td></tr>
<tr><td>од 60 до 68 бода</td><td colspan="2">6 (шест) (E)</td></tr>
<tr><td>од 69 до 76 бода</td><td colspan="2">7 (седум) (D)</td></tr>
<tr><td>од 77 до 84 бода</td><td colspan="2">8 (осум) (C)</td></tr>
<tr><td>од 85 до 92 бода</td><td colspan="2">9 (девет) (B)</td></tr>
<tr><td>од 93 до 100 бода</td><td colspan="2">10 (десет) (A)</td></tr>
<tr><td>21.</td><td colspan="2">Метод на следење на квалитетот на наставата</td><td colspan="4">Самоевалуација од страна студентите, контрола на асистентите во изведување на практичната настава и проценка на постигнатиот успех на студентите, како и проодноста на студентите кои го положиле предметот</td></tr>
<tr><td rowspan="11">22.</td><td colspan="6">Литература</td></tr>
<tr><td rowspan="4">22.1.</td><td colspan="5">Задолжителна литература</td></tr>
<tr><td>Ред. број</td><td>Автор</td><td>Наслов</td><td>Издавач</td><td>Година</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Е.Георгиевска и сор.</td><td>Детска стоматологија</td><td>ArsLamina,</td><td>2022</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>А.Демиен Валмсли и сор</td><td>Реставративна стоматологија</td><td>Арс Ламина ДОО</td><td>2011</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Џејмс Б.Смит и сор.</td><td>Основи на реставрација на забите</td><td>Арс Ламина ДОО</td><td>2011</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Goran Koch, Sven Poulsen</td><td>Pediatric Dentistry. A clinical approach</td><td>Wiley-Blackwell</td><td>2009</td></tr>
<tr><td rowspan="4">22.2.</td><td colspan="5">Дополнителна литература</td></tr>
<tr><td>Ред. број</td><td>Автор</td><td>Наслов</td><td>Издавач</td><td>Година</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Angus C. Cameron, Richard P. Widmer</td><td>Handbook of Pediatric dentistry</td><td>Mosby Elsevier</td><td>2013</td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>