## ШКОЛА ЗА ДОКТОРСКИ СТУДИИ ПРИ УКИМ

## СТОМАТОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ - СКОПЈЕ

## Студиска програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### **Учебна година 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ ; Семестар \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### **Датум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Име и презиме на наставникот/наставниците што ја изведува(ат) наставата: |
| Професор 1 |  |
| Професор 2 (ако има 2 реализатори) |  |

# А Н К Е Т А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Упатство:Внесете “x” во соодветното квадратче | Легенда:  10 = одличен  5 = незадоволителен |
|  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 1. | Подготвеност за предавањата | Проф. 1 |  |  |  |  |  |  |
| Проф. 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Квалитет на изведувањето на наставата  | Проф. 1 |  |  |  |  |  |  |
| Проф. 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Редовност на часовите и рационално искористување на времето | Проф. 1 |  |  |  |  |  |  |
| Проф. 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Достапност за консултации и комуникација | Проф. 1 |  |  |  |  |  |  |
| Проф. 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Однос кон студентот  | Проф. 1 |  |  |  |  |  |  |
| Проф. 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Обезбеденост на соодветен материјал за учење и полагање на предметот  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Објективност при оценувањето и начин на реализирање на испитот  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Општа оценка за наставникот и предметната содржина | Проф. 1 |  |  |  |  |  |  |
| Проф. 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Барања што се поставуваат пред студентите (домашни задачи, семинарски трудови, есеи, тестови и друго) и тежина на испитот |  | многу големи | големи | соодвет­ни | просечни | мали |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Моето присуство на часовите наставата беше:  |  | 100–80%  | 80–60%  | 60–40%  | 40–20% | 20–0 %  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Забелешки, сугестии и коментари за подобрување на квалитетот на предметот:  |
|  |
|  |
|  |